

## MI CIUDAD SUSTENTABLE

Este programa fue seleccionado por el comité académico del **VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental** como “**Experiencia educativo-ambientales vinculada a problemáticas ambientales locales**”.

### 1. Nombre del Proyecto: Mi Ciudad Sustentable.



**Organización:** CICODI, Centro de Integración, Cooperación y Desarrollo Internacional.

**Autoras:** Lic. Betsabe Zanlongo, Lic. Manuela Carmona, Lic. Ivana Tapia

**Mail de contacto:** [comunicacion@cicodi.org](mailto:comunicacion@cicodi.org)

**Lugar de implementación:** Ciudades de Zona Norte, Bs. As.

### 2. Contexto institucional:

Mi Ciudad Sustentable se implementa en ciudades de Zona Norte como San Fernando, Tigre y San Isidro. En una primera etapa se llevó con los alumnos del nivel primario del Colegio Dardo Rocha de San Isidro.

Estas ciudades se encuentran en la Provincia de Buenos Aires, a 20 km de la Capital Federal y poseen una población aproximada de 45.190 habitantes.<sup>1</sup>

Estas ciudades se fueron desarrollando en un escenario caracterizado por su flora y fauna rioplatense, preservando medio ambiente y realizando actividades comerciales, turísticas, culturales y recreativas en torno a su hábitat natural. Por ejemplo San Fernando es la capital de la náutica, y a Tigre, San Isidro se las reconoce por sus paisajes y arquitecturas.

---

<sup>1</sup> INDEC, 2001



Actualmente estos municipios generan iniciativas ambientales a través de Agencia de Gestión Ambiental y Desarrollo Sustentable como la “reserva municipal ecológica”, “Convenios de Cooperación técnica”, “San Isidro Recicla”, entre otros. No obstante, estos programas apuntan a la ciudadanía en general, pero no se aboca a los niños y adolescentes en particular.

Es común que programas municipales se focalicen en adultos, por consiguiente, CICODI decidió asumir una posición complementaria, articuladora con el estado y la sociedad, teniendo en cuenta, sectores y grupos fundamentales para el desarrollo sostenible como los niños y jóvenes ya que estos serán las generaciones futuras que habitarán nuestro planeta.

Desde esta perspectiva nuestra ONG diseñó el programa socio-ambiental “Mi Ciudad Sustentable” con el objetivo de concientizar, directamente, a niños y jóvenes sobre problemáticas locales bajo un pensamiento global.

#### **Fundamentación:**

El proyecto “Mi Ciudad Sustentable” nace a principios del año 2008, con el objetivo de concientizar a niños y jóvenes sobre problemáticas ambientales locales bajo un pensamiento global, con la idea y la esperanza de alcanzarlo brindando aportes significativos a las instituciones educativas interesadas en lograr una mejoría en materia socio-ambiental dentro de la localidad en la que se encuentran ubicadas.

En una primera instancia tuvo un sustento no escrito, es decir que se dio mayor énfasis a la praxis, ya que se partió de la idea de acciones inmediatas pero con el fin de sostenerlas en el tiempo, aprendiendo y perfeccionando con y mediante la práctica y la teoría. De este modo, no estaría destinado meramente a la resolución de un problema en particular (no fue el objetivo), si no a la concientización y al aporte de ideas para mejorar y continuar con una visión a futuro.

#### **Características principales:**

Tipología de Proyecto: Socio-Ambiental.

Beneficiarios Directos: Niños y jóvenes. Beneficiarios Indirectos: Familiares, docentes, capacitadores, voluntarios de CICODI y vecinos.

Lugares de implementación: Escuelas, Clubes, centros no formales educativos.

Con el objeto de “Concientizar sobre las problemáticas medio ambientales de la ciudad y buscar

herramientas y acciones que fomenten acciones sustentables locales” se decidió, en una primera etapa, realizar el siguiente programa en escuelas, colegios y en centros no formales de educación debido a que estos son:

- ≈ El ámbito de transmisión de conocimientos teóricos.
- ≈ Catalizadores de hábitos y acciones pensadas para el cuidado del medio que los rodea.
- ≈ Espacios de Recuperación de tradiciones culturales y el respeto por la identidad territorial.

Debido a que CICODI tiene una sede social en la zona norte de Buenos Aires y que la mayoría de sus proyectos se han desarrollado en esta provincia se decidió realizar una prueba piloto en una institución educativa que comparta los valores institucionales y esté cercana a las oficinas.

Es así que se seleccionó al Colegio Dardo Rocha<sup>2</sup> de San Isidro para implementar e incorporar las actividades de “Mi ciudad Sustentable”.

La selección se basó en los antecedentes educativos de la institución<sup>3</sup>, la metodología pedagógica de la escuela basada en el coaching, la mediación, la aprehensión de valores, dinámicas grupales y el liderazgo. Esto permitió conformar una alianza educativa, no solo en materia de concientización ambiental, sino en programas educativos en pos al desarrollo.

De esta forma y bajo la premisa “Pensar globalmente, actuar localmente”<sup>4</sup> se implementó “Mi Ciudad sustentable”, teniendo en cuenta que es necesario cuestionarse la evolución de nuestro planeta y, más específicamente, de la ciudad para analizar el problema desde lo global y luego intervenir a nivel local.

Entendiendo el concepto de sustentabilidad como se lo define en el Manifiesto por la vida<sup>5</sup>, éste “se funda en el reconocimiento de los límites y potencialidades de la naturaleza, así como la complejidad ambiental, inspirando una nueva comprensión del mundo para enfrentar los desafíos de la humanidad en el tercer milenio. El concepto de sustentabilidad promueve una nueva alianza

---

<sup>2</sup> Este colegio cuenta con los niveles: Maternal, Inicial, Primaria y Secundaria, y con una matrícula de aproximadamente 500 alumnos que cursan doble escolaridad.

<sup>3</sup> La Escuela posee programas sociales, ambientales y culturales con otras organizaciones sociales como OAJNU, Junior Achievement y gubernamentales que viene realizando desde 1995.

<sup>4</sup> Concepto tomado del Manifiesto por la vida: por una ética para la sustentabilidad. 2002.

<sup>5</sup> AA.VV. Manifiesto por la vida: por una ética para la sustentabilidad. 2002.

naturaleza-cultura fundando una nueva economía, reorientando los potenciales de la ciencia y la tecnología, y construyendo una nueva cultura política fundada en una ética de la sustentabilidad – en valores, creencias, sentimientos y saberes- que renuevan los sentidos existenciales, los mundos de vida y las formas de habitar el planeta Tierra”.

Es así que CICODI parte de estas palabras orientadoras para formular su propuesta pedagógica, que si bien está en una etapa inicial, la intención es ir perfeccionándola y replicándola con el correr del tiempo y la experiencia. En este sentido la educación ambiental adquiere un papel fundamental, ya que tiene la posibilidad de modificar los métodos actuales de enseñanza compartimentada, para lograr una visión global y compleja<sup>6</sup> del ambiente, y fortalecer la responsabilidad y la solidaridad mediante el respeto de unos a otros.

### **3. Formulación de los objetivos:**

**El objetivo principal del Proyecto es lograr la concientización de los alumnos de nivel primario sobre las problemáticas ambientales actuales de su localidad y brindarles consejos útiles para su cuidado.**

Entre los objetivos específicos del programa podemos enumerar los siguientes:

1. Potenciar el nivel general de conocimientos ambientales en la sociedad a través de niños y jóvenes comprometidos.
2. Brindar herramientas concretas para la educación ambiental.
3. Involucrar a los jóvenes en los problemas socio-ambientales actuales y futuros de su localidad.

### **4. Consideraciones metodológicas:**

---

<sup>6</sup> A partir del *paradigma de la complejidad*, Edgar Morin, propone modificar el punto de vista y la forma de analizar los problemas y/o situaciones de la realidad. Asimismo, insiste en que no debemos conformarnos con un mero análisis, compartimentando y dividiendo cada hecho que acontece, según la visión o formación del analizador, sino por el contrario, sin descartar o subestimar esta formación hiperespecificada, tomar el todo y analizarlo transdisciplinariamente, de una forma global para poder resolver los problemas trascendentales.

El programa se realizará en tres etapas, dos concluidas y la última en planificación para su ejecución.

La primera etapa (2008), el proyecto se capacitó a los docentes con material bibliográfico y luego a los alumnos del Colegio Dardo Rocha, se buscó una metodología dinámica, didáctica y de participación a través de charlas, talleres, actividades lúdicas, exposiciones, trabajo conjunto y encuentros entre diferentes instituciones.

En la segunda etapa (2008-2009) se incorporó a los padres, vecinos y actores socio-económicos de San Isidro interesados en las actividades de Mi ciudad Sustentable. En cambio, la última, permitirá replicar el programa en otras ciudades, comunidades que deseen promover el desarrollo sustentable a través de acciones concretas.

**a) Primera etapa:**

Se analizaron las problemáticas ambientales de la ciudad, entre las siguientes se destacaron:

- Mal uso del agua.
- Alto grado de contaminación por parte de ciudadanos, empresas.
- Emisión de Gases Tóxicos.
- Pocos espacios verdes.

En base a esto, se investigaron otros proyectos educativos que brinden herramientas concretas de participación y se concluyó que la mayoría se basaba en la transmisión de información general sobre el medio ambiente, pero no planteaban soluciones comprometidas, responsables y duraderas.

En cambio, CICODI pretendía no solo incorporar en los niños, jóvenes y ciudadanos problemáticas locales, sino un «modo de pensar los problemas» que permita programar acciones sostenibles con una ética de acción comprometida.<sup>7</sup>



Por consiguiente se diseñaron las siguientes actividades:

- Charlas sobre la contaminación del agua y su ciclo vital bajo el nombre de “Charlar Claro” y “Taller ciudadano”.
- Exposición de fotos (gigantografías) del concurso internacional “Sal de tu Burbuja” cuyo objetivo es difundir la importancia y el valor del agua como elemento imprescindible para la vida, a fin de que los chicos puedan interiorizarse, mediante imágenes, de distintas realidades en el mundo con respecto al agua y sus diferentes formas de utilización (recreación, higiene, energía).
- “Cine Debates” ejemplos de diferentes ciudades con problemáticas ambientales y los medios para solucionar estos problemas. Estos talleres tenían la finalidad de conocer ciudades con conflictos similares a los de su comunidad y así reflexionar sobre soluciones innovadoras.

Estas actividades tenían como objetivo sensibilizar las problemáticas locales y globales en materia de agua, contaminación, cambio climático y pilas.

<sup>7</sup> Gutiérrez, 1995; González, 1999; Vilches y Gil.

## **b) Segunda Etapa:**

Esta etapa tenía como finalidad “sociabilizar soluciones concretas a través de nuevas actividades que permitían apelar a la creatividad de los niños”. Entre estas se realizaron un teatro ambiental, bancos ecológicos y plantación de árbol.

Por consiguiente, una vez que los alumnos adoptaban valores y conductas responsables se compartió con los padres, vecinos, empresas y otras escuelas estas actividades:

-“Teatro Ambiental” creado por los alumnos con papel reutilizado, reciclado y material descartable. Los niños fueron los encargados de elaborar tanto el guión de la obra como los títeres.

Algunos de los temas tratados fueron la contaminación del agua, transporte, higiene. Con la finalidad de lograr una articulación entre diferentes establecimientos educativos y comunidades, esta obra fue presentada ante los alumnos de la Escuela N° 18 del Delta argentino, para que éstos tuvieran la posibilidad de interactuar con otros estudiantes y pasear fuera de la isla.

-“Bancos ecológicos” fabricados con pilas. Estas pilas son recolectadas por los alumnos y luego en talleres artísticos arman y diseñan bancos contenedores de estas. Los bancos serán donados al finalizar el año a diferentes instituciones y parques de su ciudad.

-“Plantación de árboles”. El Colegio donó árboles al municipio para que estos sean parte de su ciudad.

## **c) Tercera etapa:**

Esta se encuentra en proceso de planeación, no obstante, el objetivo de esta etapa es incorporar actores público-privado que trabajen de manera integrada con la escuela las temáticas del proyecto.

De esta forma, se lograría una mayor transversalidad, articulación y participación a través de nuevas acciones y capacitaciones que promuevan el desarrollo local en materia ambiental y social.



Cada institución que quiera adoptarlo tiene un bono de contribución mínimo de \$100 que se destina para subsidiar a aquellas escuelas que quieran implementar dicho programa y no cuenten con los recursos suficientes.

### **Evaluación y resultados:**

La ejecución de “Mi ciudad Sustentable” comenzó en 2008 y continuará en el corriente año, dado que la educación ambiental es un proceso a largo plazo que requiere trabajo y constancia.

A partir de la evaluación de las actividades mencionadas anteriormente llevadas a cabo durante las primeras etapas del proyecto, se obtuvieron diversos resultados. Entre sus fortalezas podemos nombrar las siguientes.

**Participación.** Por un lado, se observaron actitudes positivas de los niños hacia la concientización de la importancia del agua, mostrando interés e inquietud respecto al tema. Además, respondieron de manera entusiasta con la iniciativa del Teatro ambiental, en el cual participaron todos los alumnos involucrados en el proyecto tanto en la elaboración como en la puesta en escena de la obra.

**Pluri-disciplina.** Por otro lado, se logró que todas las asignaturas del nivel primario incluyeran en su planificación académica el tema medio ambiente, trabajando de manera transversal unas con otras.

**Intercambio.** Así como también la articulación entre el CICODI y dos establecimientos educativos de diferentes comunidades, que tuvieron la oportunidad de compartir actividades educativas y recreativas e intercambiar valores, cultura e intereses.

En cuanto a los desafíos que presenta el proyecto en la próxima etapa son: una mayor articulación público-privada; nuevos actores; mayor participación de adultos en los talleres, y crear mecanismos que permitan visibilizar y sistematizar las acciones de todas las ciudades.

### **Conclusiones:**

1. La educación ambiental cumplió el rol de agente multiplicador y fortalecedor de procesos transformadores y de desarrollo sustentable local.
2. El carácter integral de “Mi Ciudad Sustentable” trascendió los objetivos iniciales de **“lograr la concientización de los alumnos de nivel primario sobre las problemáticas ambientales actuales de su localidad y brindarles consejos útiles para su cuidado”** ya que los contenidos se replicaron con la participación de los padres y miembros de la comunidad de San Isidro.
3. La transversalidad de los contenidos de educación ambiental se plasmaron en materias como arte, literatura y computación, lo que promovió el conocimiento de los problemas ambientales desde cada disciplina y el trabajo en conjunto.
4. La participación y conocimiento de los niños en temas vinculados al agua, la plantación de árboles y la contaminación, incrementó notablemente a lo largo del año, observándose en la feria anual del colegio donde se expusieron diferentes maquetas y trabajos realizados por el alumnado, vinculados a las temáticas de medio ambiente.

Es por ello que a partir de los resultados obtenidos y de un análisis de potencialidad del proyecto, podemos concluir que éste es factible de replicar y tiene posibilidades de proyección a futuro.

### **Más información:**

[www.cicodi.org/programas](http://www.cicodi.org/programas)

[comunicación@cicodi.org](mailto:comunicación@cicodi.org)

**Sede Social San Fernando.**

**Tel. +54-47440038**